

**Efektifitas Video Pembelajaran Fisika Sebagai Media Pembelajaran Alternatif  
Selama Covid 19**

**Syamiah Alfi<sup>1</sup>, Agung Tralisno<sup>2</sup>**

Universitas Adiwangsa Jambi<sup>1,2</sup>

E-mail: [syamiahalfi.sa@gmail.com](mailto:syamiahalfi.sa@gmail.com)<sup>1</sup>, [tralisno@gmail.com](mailto:tralisno@gmail.com)<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

Pandemi COVID-19, membawa perubahan yang mendalam diberbagai sektor kehidupan tanpa terkecuali sektor pendidikan. Akibat pandemi ini, mengakibatkan pemerintah memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran secara daring atau *online*. Kenyataannya pembelajaran secara daring memiliki kendala. Guru dan siswa harus menyesuaikan diri terhadap proses pembelajaran daring, selain itu juga, koneksi jaringan internet yang masih terkendala di daerah tertentu. Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran daring maka solusi yang dapat digunakan adalah menggunakan media pembelajaran berbasis video. Dari hasil penelitian yang relevan, video pembelajaran sudah efektif sebagai solusi dalam pembelajaran daring. Didalam video pembelajaran berisi materi, rumus dan praktikum fisika yang mampu memberikan kemudahan siswa untuk belajar memahami materi. Video dapat diputar secara berulang-ulang kapan saja dan dimana saja. Pembelajaran menggunakan video dapat diterapkan dengan mengirimkan video kepada siswa untuk dipelajari melalui *messenger* seperti WA dan Telegram atau dengan memanfaatkan Youtube untuk mengupload video agar dapat diakses oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan manfaat dan informasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis video sebagai alternatif dalam pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 ini. Metode penelitian yang dilakukan adalah studi pustaka atau telaah pustaka.

**Kata Kunci:** Video pembelajaran, Media pembelajaran alternatif, Covid 19.

**ABSTRAC**

*The COVID-19 pandemic has brought profound changes to various sectors of life, including the education sector. As a result of this pandemic, the government has decided to carry out online learning. In fact, online learning has problems. Teachers and students must adapt to the online learning process, besides that, internet network connections are still constrained in certain areas. To optimize the online learning process, the solution that can be used is to use video-based learning media. From the results of relevant research, learning videos have been effective as solutions in online learning. The learning video contains material, formulas and physics practicum that can make it easy for students to learn to understand the material. Videos can be played repeatedly anytime and anywhere. Learning using videos can be implemented by sending videos to students to study via messengers such as WA and Telegram or by using Youtube to upload videos so that they can be accessed by students. This research aims to provide benefits and information regarding the use of video-based learning media as an alternative in online learning during the Covid-19 pandemic. The research method used is literature study or literature review.*

**Keywords:** Learning videos, Alternative learning media, Covid 19.

## **PENDAHULUAN**

Pada akhir tahun 2019, dunia dihebohkan dengan maraknya serangan virus Covid-19 (*Corona Virus Disease 19*) yang menyerang seluruh negara-negara di dunia tidak terkecuali di Indonesia. Akibat dari pandemi covid-19 memaksa perubahan dalam pelaksanaan kegiatan di berbagai sektor kehidupan, tidak terkecuali pada dunia pendidikan (Almarzooq *et al*, 2020). Proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang harusnya secara tatap muka (*offline*) harus berubah haluan menjadi *online* (daring). Peraturan ini sesuai dengan Surat Edaran Mendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan (Kemendikbud, 2020a) dan Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang proses pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Covid-19 (Kemendikbud, 2020b).

Perubahan proses pembelajaran dari *offline* menjadi *online* memiliki kendala tersendiri yang harus dihadapi oleh guru dan siswa. Guru yang sudah terbiasa mengajar di dalam kelas, harus bisa menyesuaikan diri untuk dapat mengajar secara *online* atau daring. Namun bagi, kebanyakan guru dan siswa, pembelajaran online masih tergolong baru dalam proses pembelajaran (Annur, 2020; Suni Astini, 2020). Kecendrungan siswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka, membuat guru harus bisa memberikan pemahaman kepada siswa untuk dapat belajar dalam berbagai situasi dan kondisi apapun (Rahiem, 2021; Sutarto *et al*, 2020). Guru dituntut untuk dapat

menggunakan *platform* yang bisa digunakan selama pembelajaran online, seperti *zoom meeting*, *google classroom* ataupun aplikasi lain yang mendukung proses pembelajaran secara daring. (Kim *et al*, 2020; Lapitan *et al*, 2021).

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran *online* memiliki berbagai macam kendala. Diantara adalah ketidaktersediaan perangkat pendukung pembelajaran *online* seperti *smartphone* atau *laptop*. Mahalnya biaya internet, ketidakstabilan koneksi internet dan sulitnya jaringan internet di daerah terpencil (Annur, 2020). Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Asmuni (2020), kendala Permasalahan dari guru berupa lemahnya penguasaan IT dan terbatasnya akses pengawasan siswa. Dari siswa berupa kekurangaktifan mengikuti pembelajaran, keterbatasan fasilitas pendukung dan akses jaringan internet, sementara dari orang tua berupa keterbatasan waktu dalam mendampingi anaknya disaat pembelajaran daring. Beragam permasalahan tersebut dapat diatasi dengan meningkatkan kompetensi penguasaan IT, pengawasan intensif dengan melibatkan peran orangtua, dan memberikan penugasan secara manual (Asmuni, 2020).

Pelajaran fisika merupakan salah satu ilmu eksakta yang berkaitan dengan rumus-rumus. Dalam proses pembelajarannya guru harus menjelaskan rumus dan memberikan contoh soal, terkait materi fisika yang diajarkan. Kebanyakan siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami rumus-rumus yang diberikan. Melihat situasi seperti ini

guru harus mampu memberikan solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh siswa selama proses pembelajaran *online*.

Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal ini adalah dengan menggunakan video pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan dalam penggunaan video pembelajaran selama pandemi Covid-19 (Cavanaugh & Dewese, 2020). Pembelajaran menggunakan video dapat diterapkan dengan mengirimkan video kepada siswa untuk dipelajari melalui messenger seperti WA dan Telegram atau dengan memanfaatkan Youtube untuk mengupload video agar dapat diakses oleh siswa (Kim *et al.*, 2020; Lapitan *et al.*, 2021).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektifitas Video Pembelajaran Fisika Sebagai media Pembelajaran Daring Di Sekolah Selama Covid 19". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektifitas video pembelajaran sebagai solusi mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran daring.

### **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan adalah kepustakaan (*library research*), yaitu mengumpulkan data atau karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan obyek penelitian atau pengumpulan data yang bersifat kepustakaan. Studi pustaka adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan studi penelaahan terhadap buku-buku,

literatur-literatur, catatan-catatan (Arikunto, 2013). Sumber data yang digunakan berasal dari data sekunder, dimana data sekunder tersebut dikumpulkan melalui buku teks, jurnal ilmiah, *periodical* (Nazir, 2014), *e-book*, *website*, peraturan perundang-undangan, dan sumber-sumber lain yang relevan dengan masalah penelitian.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Media pembelajaran adalah alat, sarana, perantara, dan penghubung untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sesuatu pesan (*message*) dan gagasan, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perbuatan, minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajak terjadi pada diri siswa (Cahyadi dalam Mu'minah, 2021). Salah satu media pembelajaran yang biasa digunakan adalah video pembelajaran. Menurut Juriah, *et al* (2016) di dalam Mu'minah (2021) mengatakan bahwa video pembelajaran berfungsi sebagai pemicu atau rangsangan belajar agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dengan proses pembelajaran dan siswa nantinya akan memiliki daya tangkap terhadap lebih cepat. Media pembelajaran berupa video bersifat penting karena tipe belajar siswa sangat heterogen, ada siswa yang tipe belajarnya auditif, visual dan kinestetis.

Media pembelajaran berbasis video dapat digunakan dalam proses pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika. Pada dasarnya pemanfaatan video dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fisika merupakan suatu

pemanfaatan teknologi pembelajaran sesuai perkembangan zaman dengan upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan (Mu'minah, 2021). Hasil penelitian Espinoza *et al* (2020) dan Solé-Llussà *et al* (2019) menemukan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Sedangkan hasil penelitian Cavanaugh & Deweese (2020) juga menunjukkan adanya peningkatan dalam penggunaan video pembelajaran selama pandemi Covid-19. Peningkatan penggunaan video pembelajaran tentunya tidak terlepas dari tingginya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui penggunaan video pembelajaran.

Widianta (2020), hasil belajar siswa menggunakan video pembelajaran fisika selama COVID-19 di Mataram mampu membangkitkan motivasi belajar fisika dengan rata-rata siswa memiliki motivasi belajar dalam kategori tinggi. Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran fisika disertai video pembelajaran yang menarik dimasa COVID-19 sudah efektif karena mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Lestari, *et al*, 2021). Ngarti (2020), mengemukakan bahwa video pembelajaran membawa dampak positif bagi kegiatan belajar peserta didik seperti demonstrasi materi, motivasi, tutorial, dan efektivitas waktu. Mu'minah (2021), Media pembelajaran berbasis video dalam pembelajaran daring merupakan suatu alternative dalam proses kegiatan belajar fisika. Guru dan siswa dapat memanfaatkan beberapa jenis video yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran daring pada masa

pandemi covid-19 ini untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di rumah.

Hidayat (2021), penggunaan video pembelajaran kalkulus untuk fisika bersifat sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran daring selama pandemi covid-19. Selain itu, video pembelajaran ini juga dapat digunakan untuk pembelajaran daring dalam era digital dimasa depan. Hasil penelitian Michels & Kristin (2016), didalam Mu'minah (2021), integrasi video menggunakan mikroskop membantu pengembangan keterampilan berpikir teknis dan tata ruang yang penting untuk meningkatkan peserta didik berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah. Lestari *et al* (2021) mengungkapkan bahwa, penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Dimasa COVID-19 dapat dikatakan sudah efektif, disertai video materi pembelajaran yang menarik sehingga dapat menimbulkan motivasi serta ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran, dan mampu meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

Sedangkan menurut Silvia Wulandari dan Nana (2020) berdasarkan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa, model pembelajaran berbasis video efektif digunakan karena berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mahasiswa pada pemecahan masalah yang diberikan. Dalam kondisi saat ini pemanfaatan video berperan memberikan stimulus awal sehingga menimbulkan motivasi dan ketertarikan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian yang telah dilakukan Widiyanta (2021), video pembelajaran fisika yang dibentuk dalam kombinasi multimedia berupa teks, gambar, movie clip, disertai video eksperimen fisika mampu meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran fisika. Berdasarkan hasil analisis angket motivasi belajar siswa diperoleh bahwa penerapan video pembelajaran fisika sebagai sumber belajar menyebabkan siswa memiliki nilai rata-rata pada skor motivasi belajar sebesar 54 (kategori tinggi).

### **KESIMPULAN**

Dari studi literatur yang dilakukan, dengan mengkaji berbagai artikel dari penelitian yang relevan, dapat ditarik kesimpulan bahwa, penggunaan media pembelajaran berbasis video mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap pelajaran. Selain itu juga, media pembelajaran berbasis video mampu dijadikan sebagai alternatif proses pembelajaran daring selama COVID-19. Penggunaan video pembelajaran selama COVID-19 memberikan manfaat yang signifikan terhadap guru dan siswa. Didalam video pembelajaran berisi materi, rumus dan praktikum yang dapat ditonton siswa secara berulang-ulang. Media pembelajaran berbasis video dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran. Siswa dapat memahami dengan mudah materi yang diajarkan dan dapat mengulang menonton video, sehingga mereka lebih paham.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Almarzooq, Z. I., Lopes, M., & Kochar, A. (2020). Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate Medical Education. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635–2638.  
<https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Annur, M. F. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11, 195–201
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Cavanaugh, C., & Deweese, A. (2020). Understanding the Professional Learning and Support Needs of Educators during the Initial Weeks of Pandemic School Closures through Search Terms and Content Use. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 233–238
- Kemdikbud. (2020a). Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19

- di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia. 1–3. <http://www.kemdikbud.go.id>
- Kemdikbud. (2020b). Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 35952/MPK.A/HK/2020. Mendikbud RI, 1–2. <https://www.kemdikbud.go.id>
- Kim, D., Lee, Y., Leite, W. L., & Huggins-Manley, A. C. (2020). Exploring student and teacher usage patterns associated with student attrition in an open educational resource-supported online learning platform. *Computers and Education*, 156, 103961. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103961>
- Mu'minah, Iim. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian*. ISBN: 978-623-6535-49-3
- Lestari, F., Hamdan, M., Susilawati. (2021). Studi Literatur Keefektifan kelas Virtual Dalam Pembelajaran Fisika Di Masa pandemi. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*. Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut
- Nazir, Moh. (2014). *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia
- Rahiem, M. D. H. (2021). Remaining motivated despite the limitations: University students' learning propensity during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 120(December 2020), 105802. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105802>
- Sarkity, Dios., Putri, Azza., Fernando, Adam. (2020). Profil Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Bintan Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. ISSN (Print): 2502-7069; ISSN (Online): 2620-8326
- Silvia Wulandari, N. (2020). Studi Literatur Penggunaan PBI Berbasis Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Fisika* 9, no. 1 (Maret, 2021), 9, 7-17. Retrieved from <https://journal.uin-alauddin.ac.id/indexs.php/PendidikanFisika>
- Solé-Llussà, A., Aguilar, D., & Ibáñez, M. (2019). Video worked examples to promote elementary students' science process skills: a fruit decomposition inquiry activity. *Journal of Biological Education*, 00(00), 1–12. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1699149>
- Widianta, I Made. (2021). Video Pembelajaran Fisika Sebagai Sumber Belajar Daring untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMAN 9 Mataram di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian dan*

*Pengembangan Pendidikan. Vol.  
8 No. 3 : Juli 2021. [\[journal.undikma.ac.id/index.php/  
pedagogy/index\]\(https://journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index\)](https://e-</a></i></p></div><div data-bbox=)*